

---

## “toekomst van ICT”

We geven onze visie rond onderwijs en ICT in de toekomst, door middel van doelen. Deze doelen hebben we uitgewerkt tot tastbare handvatten en tenslotte gevangen in een programma van eisen.

*“De inhoud van het onderwijs moet in veel opzichten echt anders, om leerlingen de kennis en vaardigheden bij te brengen, die ze voor de toekomst, als volwassene, in de 21<sup>e</sup> eeuw nodig hebben.”* Platform onderwijs 2032.

### **A. Onze visie voor de toekomst is te vangen in de volgende doelen:**

- Leerlingen krijgen toekomstgericht onderwijs:
  - Mediawijsheid.
  - Digitale geletterdheid.
  - Leren anticiperen op ontwikkelingen in de toekomst.
  - Logisch redeneren.
  - Programmeren.
- ICT wordt als middel en ondersteunend aan het onderwijs ingezet.
- De ICT-omgeving van de school is zo ingericht, dat de leerlingen en leerkrachten flexibel kunnen werken met de software op diverse devices (laptop, tablet).
- ICT wordt gebruikt om ouders digitaal te informeren over de onderwijsontwikkeling van hun kind.
- ICT moet een belangrijke bijdrage leveren aan het gepersonaliseerd leren van de leerlingen.
- Alle digitale content wordt verzameld in de Cloud, zodat het 24/7 en locatieonafhankelijk beschikbaar is.
- De ICT-er promoot, begeleidt, coacht en initieert ICT in het onderwijs binnen de school.

**B. In de volgende sub-koppen hebben wij de doelen geprobeerd uit te werken tot tastbare handvatten om binnen de scholen toe te passen:**

**DWLO= Digitale Werk Leer Omgeving**

Leerlingen moeten binnen de gehele school en thuis toegang hebben tot werken in hun eigen digitale web- of cloudbased leeromgeving d.m.v. single-sign-on (met één keer inloggen bij alle programma's kunnen).

Elke leerling beschikt hierbij over zijn eigen device (bv. laptop of tablet) om op te werken.

Deze digitale leerwerkplek moet ook thuis beschikbaar zijn, zodat leerlingen thuis het werk af kunnen maken of kunnen leren. Software moet mogelijkheden bieden voor differentiatie.

**Beheer**

Een 24/7 beschikbare helpdesk en content ondersteuning biedt voortgang van de leerprocessen.

Eén gezamenlijke digitale partner voor de scholen m.b.t. beheer is noodzakelijk. Ook voor de hardware is het wenselijk een gezamenlijke partner te vinden om de communicatie op één lijn en overzichtelijk te houden. Deze partner moet onderwijservaring hebben, maar ons onafhankelijk kunnen adviseren.

**Infrastructuur**

De digitale infrastructuur moet optimaal zijn ingericht. De internetsnelheid moet geen belemmering vormen voor het digitale leerproces van de leerlingen. De downloadsnelheid moet per leerling 1 MB bedragen.

Om flexibel en mobiel te kunnen werken, is een professioneel, intelligent en dekkend Wi-Fi-netwerk noodzakelijk.

De transitie van hybride werken (werken op de server in de school) naar het werken in de Cloud willen we stapsgewijs inzetten.

Elk lokaal beschikt over een klassikaal, digitaal instructiebord dat gekoppeld is aan een computer die via de kabel met internet is verbonden.

**Eigenaarschap**

De leerkracht moet een meer begeleidende en coachende rol krijgen, waardoor de leerlingen de ruimte krijgen om ICT in te zetten bij hun eigen ontwikkeling.

Er moet eigenaarschap worden ontwikkeld bij de leerlingen. Leerlingen werken aan eigen en individuele doelen. ICT is hiervoor een belangrijk onderdeel.

**Collectieve ambitie**

De visie op onderwijs en ICT moet collectief gedragen worden door de bestuurders, het management, de ICT-coördinatoren en de leerkrachten.

De directie ziet de meerwaarde van ICT en is bereid daarin te investeren, zodat de vereiste digitale omgeving te realiseren is.

De ICT coördinator weet de leerkrachten te ondersteunen en de omgeving zo in te richten dat de eventuele drempel verdwijnt.

De leerkrachten zien ICT als een verrijking en belangrijke tool in het geven van onderwijs. Ze hebben de drive om hun eigen vaardigheden op peil te houden en te investeren in de toekomst.

Jaarlijks worden de vernieuwingen met de leerkrachten doorgesproken, om aan te sluiten bij toekomstgerichtheid.

Op federatief niveau kunnen we een studiedag organiseren. De strekking van de studiedag kan bestaan uit deze notitie.

### **Leerkracht en ICT**

De leerkracht heeft een gereedschapskist vol didactische en ondersteunende materialen, waaronder ICT middelen. Hoe kun je dit inzetten en wat vraagt dit van een leerkracht en het handelen van de leerkracht? Logisch redeneren is hierin een vaardigheid die leerkrachten moeten beheersen. Digitaal vaardig en mediawijs horen bij de basisgereedschappen van de leerkracht. Een jaarlijkse update is van belang. Elke leerkracht heeft een persoonlijk device (laptop, tablet) voor school en thuis, zodat hij/zij overal toegang heeft tot documentatie, agenda en administratieve programmatuur. Office 365 of Google Apps is hiervoor geschikt. Scholing is noodzakelijk.

### **Ouders en ICT**

ICT kan een grote bijdrage leveren aan de inzage door ouders in het leerproces van hun kind. Een ouderplatform waarbij ouders online vorderingen van hun kind kunnen volgen a.d.h.v. een leerlingvolgsysteem of digitaal portfolio behoren tot de mogelijkheden. Ook via social media kunnen ouders betrokken blijven bij de diverse onderwijsverrichtingen. De school kan deze media gebruiken om ouders te informeren en te betrekken.



### **Gepersonaliseerd leren**

Leerlingen krijgen op basis van leervoorkeur de lesstof aangeboden. Hierbij houden we rekening met de leerling als geheel en zoeken we de beste leeringang voor elke leerling, van papieren bronnen tot digitale middelen.

### **Vaardigheden**

Binnen het platform onderwijs 2032 worden de aan te leren vaardigheden op het gebied van ICT verdeeld over 4 gebieden: mediawijsheid, digitale geletterdheid, leren anticiperen op ontwikkelingen in de toekomst en logisch redeneren/programmeren. In het schoolplan worden onze doelen en ambities voor de komende jaren aangepast.

**C. Bovenstaande uitgangspunten betekenen het volgende programma van eisen:**

Glasvezel  
internet  
Wi-Fi

Flexibiliteit

Single  
Sign  
On

Werken in  
de Cloud

24/7  
beschikbaarheid  
content

Verschillende  
devices voor  
elke leerling

Vaardigheden  
leerkracht op  
niveau

Bekabeld  
schoolbord

1  
gezamenlijke  
beheerder

**Maart 2016 -ICT werkgroep**

*Henk van de Mheen (Regenboog, Amerongen)*

*Gerbert Boor (Wilhelminaschool, Amerongen)*

*Erik Jan van Ingen (Wilhelminaschool, Amerongen)*

*Ko Balk (Ericaschool, Rhenen)*

*Mark Uiterwijk (Springplank, Rhenen)*